



*Ministero dell' Istruzione*  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

## Istituto Istruzione Superiore "Palazzolo Acreide"

Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

### Circolare Interna n. 110

**AI DOCENTI**

**AL PERSONALE ATA**

**AL DSGA**

**Al sito web**

**Oggetto: Visione RAV - a.s. 2019-2022.**

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) elaborato dal NIV di Istituto, dopo un attento esame, viene pubblicato sul sito web della scuola alla visione di tutti i docenti e personale ATA fino all'inizio del Collegio Docenti fissato, come da circolare interna 106.



**Il Dirigente Scolastico  
Prof. Rosario Di Luciano**



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SRIS003005**

**IST.ISTR.SUPERIORE PALAZZOLO ACREIDE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	liceo classico	0,0	0,0	11,8	35,3	11,8	41,2
- Benchmark*							
SIRACUSA		0,4	6,9	23,9	32,0	19,0	17,8
SICILIA		1,5	9,7	25,0	31,5	16,6	15,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	liceo linguistico	0,0	0,0	33,3	44,4	11,1	11,1
- Benchmark*							
SIRACUSA		5,8	23,1	28,9	27,2	7,6	7,3
SICILIA		6,0	22,2	29,0	26,0	10,1	6,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	liceo scienze umane	0,0	41,7	33,3	16,7	0,0	8,3
- Benchmark*							
SIRACUSA		14,5	29,9	32,5	16,4	3,9	2,9
SICILIA		13,9	34,1	31,8	15,1	3,6	1,5
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	istituto professionale	36,4	38,6	20,5	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
SIRACUSA		52,0	33,8	11,5	2,5	0,0	0,2
SICILIA		53,6	32,6	11,1	2,3	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	liceo artistico	16,7	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
SIRACUSA		22,9	44,9	18,6	6,8	5,1	1,7
SICILIA		23,4	40,5	22,2	10,6	1,4	1,9
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS003005	istituto tecnico	28,6	14,3	28,6	28,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
SIRACUSA		31,2	38,4	20,6	7,9	1,2	0,8
SICILIA		27,6	37,8	22,6	9,0	2,0	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto di Istruzione Superiore, nel corso degli anni, si è (progressivamente) accreditato nel comprensorio ibleo come scuola con una valida e molteplice offerta formativa idonea a soddisfare i bisogni dell'utenza/territorio. Il contesto socio-economico da cui proviene la popolazione scolastica è per lo più eterogeneo con un reddito familiare medio o medio-basso. La scuola registra la presenza di un discreto numero di studenti stranieri per la cui inclusione si fa ricorso ad una didattica multiculturale.</p>	<p>Il marcato pendolarismo della popolazione scolastica, aggravato dalle difficoltà nel sistema dei trasporti, impedisce, di fatto, l'assidua partecipazione alle attività pomeridiane/extrascolastiche proposte dalla scuola. Il decremento demografico e l'emigrazione, dovute alla mancanza di lavoro, determina una ricaduta negativa sulle iscrizioni. Si registra un invecchiamento della popolazione.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto di Istruzione Superiore, nel corso degli anni, si è (progressivamente) accreditato nel comprensorio ibleo come scuola con una valida e molteplice offerta formativa idonea a soddisfare i bisogni dell'utenza/territorio. Il contesto socio-economico da cui proviene la popolazione scolastica è per lo più eterogeneo, con un reddito familiare medio o medio-basso. La scuola registra la presenza di un discreto numero di studenti stranieri per la cui inclusione si fa ricorso ad una didattica multiculturale.</p>	<p>Il marcato pendolarismo della popolazione scolastica, aggravato dalle difficoltà nel sistema dei trasporti, impedisce, di fatto, l'assidua partecipazione alle attività pomeridiane/extrascolastiche proposte dalla scuola. Il decremento demografico e l'emigrazione, dovute alla mancanza di lavoro, determina una conseguente ricaduta negativa sulle iscrizioni. Si registra un invecchiamento della popolazione.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,2	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,7	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		83,3	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		80,4	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		70,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,1	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SRIS003005
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SRIS003005
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SRIS003005
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SRIS003005
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SRIS003005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SRIS003005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La struttura delle sedi è abbastanza consona ad accogliere l'attività didattica. La scuola, in diversi plessi, è stata sottoposta ad interventi di ristrutturazione e riqualificazione. Gli strumenti in uso sono LIM e PC e dal prossimo anno si partirà con l'uso dei Tablet in alcuni laboratori. Le risorse	La scuola con i tagli a livello centrale, negli ultimi anni ha avuto sempre meno risorse economiche disponibili con ripercussioni negative soprattutto negli ambiti organizzativo e gestionale.

economiche disponibili sono quelle provenienti dall'ex provincia, dalla Regione, dallo Stato, i finanziamenti PON e POR.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIRACUSA	65	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,8	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		19,0	7,6	16,5
Più di 5 anni		76,2	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		28,6	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	21,0	24,9
Più di 5 anni		47,6	50,4	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		90,5	88,8	73,3
Reggente		4,8	3,1	5,2
A.A. facente funzione		4,8	8,1	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,7	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,4	4,9
Più di 5 anni		91,3	85,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,7	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		34,8	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,9	10,7
Più di 5 anni		43,5	51,9	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,5	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			11,6	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,0	10,5	11,8
Più di 5 anni			68,9	63,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			34,7	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni			7,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,1	5,6	7,4
Più di 5 anni			51,2	61,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,3	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni			7,3	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni			7,6	7,5	8,6
Più di 5 anni			79,8	69,4	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,8	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni			10,1	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni			3,2	7,4	7,9
Più di 5 anni			72,0	75,2	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>In Istituto sono presenti docenti a tempo indeterminato da più di dieci anni in percentuale del 30%. L'età dei docenti va, in media, dai 35 ai 55 anni. Alcuni docenti hanno competenze per l'alternanza scuola-lavoro; altri per la programmazione per competenze e per la programmazione PON. Alcuni docenti stanno frequentando dei corsi per conseguire le certificazioni B1 e B2 di lingua inglese ed attivare quindi già dal prossimo anno scolastico alcuni moduli CLIL. Una parte dei docenti ha buone competenze informatiche e digitali, anche certificate. Infine, per i singoli indirizzi, gruppi di docenti si impegnano nella progettazione educativa, didattica e trasversale.</p>	<p>Pochi docenti, al momento, possiedono le competenze linguistiche per attuare il CLIL.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: SRIS003005	100,0	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	81,9	83,8	86,0	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	78,9	88,4	87,0	90,6	97,3	98,7	100,0	96,3
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: SRIS003005	100,0	100,0	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	99,4	99,0	97,0	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	96,9	97,5	97,3	98,6	99,8	100,0	99,6	99,5
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SRIS003005	60,0	-	-	-	100,0	-	-	-
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	96,5	96,5	98,0	96,6	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	91,8	94,5	94,5	95,9	99,9	99,8	99,7	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SRIS003005	65,8	75,0	84,9	86,3	60,4	75,8	72,6	89,5
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	64,2	79,8	78,4	82,7	81,5	81,5	84,7	77,6
SICILIA	65,2	79,1	79,3	84,0	78,5	88,9	87,9	85,9
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SRIS003005	90,9	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	89,6	92,5	93,1	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	86,8	92,5	90,8	94,6	99,8	99,9	99,4	99,6
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SRIS003005	75,0	55,6	89,5	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	73,7	85,2	85,9	89,4	99,6	89,3	80,0	86,7
SICILIA	78,6	86,9	86,7	89,5	94,6	93,8	90,7	91,2
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: SRIS003005	0,0	0,0	31,6	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	18,9	15,9	22,2	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,1	18,2	18,0	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: SRIS003005	9,1	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	15,6	14,9	12,5	13,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	14,4	12,3	11,4	8,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SRIS003005	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	12,8	13,7	17,9	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	15,5	14,6	13,5	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SRIS003005	0,0	14,6	17,0	15,7	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	0,0	17,3	17,2	14,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	17,5	17,2	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SRIS003005	0,0	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	13,5	16,6	13,6	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	20,4	19,8	19,3	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SRIS003005	0,0	5,6	57,9	43,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
SIRACUSA	23,9	25,8	27,1	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,9	22,0	23,3	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: SRIS003005	0,0	7,7	53,8	7,7	30,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>- Benchmark*</b>												
SIRACUSA	3,5	23,0	36,3	16,8	20,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SICILIA	4,6	24,5	31,9	20,4	18,0	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: SRIS003005	0,0	0,0	17,6	29,4	47,1	5,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>- Benchmark*</b>												
SIRACUSA	1,1	16,9	26,6	23,2	29,4	2,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SICILIA	1,5	14,7	24,5	21,2	32,5	5,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: SRIS003005	0,0	45,5	18,2	9,1	27,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
SIRACUSA	4,0	19,4	31,0	17,9	25,8	2,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SICILIA	3,4	20,4	29,2	20,4	24,7	2,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: SRIS003005	4,9	43,9	29,3	17,1	4,9	0,0	7,5	15,0	40,0	12,5	22,5	2,5
- Benchmark*												
SIRACUSA	11,7	41,9	27,8	11,2	7,4	0,0	8,3	24,2	29,6	20,3	16,5	1,0
SICILIA	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1	9,6	25,9	26,1	21,0	16,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: SRIS003005	0,0	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
SIRACUSA	7,4	24,1	31,8	18,6	17,7	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
SICILIA	6,3	28,4	29,5	18,6	16,3	1,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: SRIS003005	23,5	35,3	29,4	5,9	5,9	0,0	13,3	20,0	33,3	20,0	13,3	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	10,6	39,5	26,2	11,7	11,5	0,4	5,8	26,9	26,2	19,8	20,6	0,8
SICILIA	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
SICILIA	0,5	0,2	0,5	0,8	0,9
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SRIS003005	15,4	-	-	-	-
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SRIS003005	18,2	8,3	8,8	1,7	2,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	8,0	3,7	2,8	2,0	0,4
SICILIA	2,2	1,1	1,5	1,3	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,0	0,0	0,0	0,8	0,7
SICILIA	0,0	0,1	0,2	0,3	0,6
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	1,5	2,2	2,7	1,0	0,7
SICILIA	1,0	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	11,1	9,8	4,7	0,8	0,7
SICILIA	10,9	6,4	3,9	1,8	0,4
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SRIS003005	21,4	0,0	5,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,8	0,5	4,0	1,0	0,0
SICILIA	4,1	1,6	1,6	1,0	0,7
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SRIS003005	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
SIRACUSA	5,0	2,4	2,4	2,8	0,8
SICILIA	4,8	2,5	1,4	1,2	0,4
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SRIS003005	7,5	3,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	10,6	4,6	1,7	0,4	0,4
SICILIA	11,2	5,8	3,3	1,4	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SRIS003005	0,0	25,0	6,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,6	6,1	5,0	0,8	0,7
SICILIA	7,5	4,8	3,7	0,9	0,8
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SRIS003005	0,0	6,7	10,0	5,9	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,9	4,0	4,7	1,1	0,4
SICILIA	7,3	4,0	3,7	0,8	0,7
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	6,7	3,3	1,3	1,6	0,7
SICILIA	5,9	3,5	3,8	1,6	0,4
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SRIS003005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,1	4,7	3,3	0,9	0,6
SICILIA	5,8	4,3	2,9	1,2	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SRIS003005	8,3	-	-	-	-
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,0	4,5	2,6	2,3	0,8
SICILIA	6,2	3,9	2,9	1,7	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SRIS003005	1,4	0,0	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,2	2,6	1,9	1,1	0,7
SICILIA	6,0	3,1	2,5	1,6	0,7
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SRIS003005	0,0	9,1	5,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	6,3	5,2	2,2	1,2	0,7
SICILIA	6,8	3,5	2,8	0,9	0,9
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SRIS003005	20,0	5,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	9,6	4,9	3,3	1,3	0,2
SICILIA	8,5	4,6	3,2	1,6	0,4
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SRIS003005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>209,7</b>	<b>212,0</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	222,3	↑	↑	↓	2,3
<b>Riferimenti</b>		<b>195,6</b>	<b>195,3</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	188,5	↓	↓	↓	-18,7
SRPC00301C - 2 AC	222,3	↑	↑	↓	-4,4
SRPC00301C - 2 AS	184,9	↓	↓	↓	-26,9
SRSL00301C - 2 AA	194,2	↔	↔	↓	9,0
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>182,3</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	163,6	↓	↓	↓	-24,7
SRTF00301N - 2 A	163,6	↓	↓	↓	-29,3
<b>Riferimenti</b>		<b>162,3</b>	<b>158,6</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	155,9	↓	↔	↓	-11,0
SRRA003015 - 2 A	157,8	↔	↔	↓	-9,7
SRRA003015 - 2 A.	166,0	↔	↑	↓	-1,0
SRRA003015 - 2 B	149,6	↓	↓	↓	-17,6
<b>Riferimenti</b>		<b>209,4</b>	<b>210,5</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	213,9	↔	↔	↓	-2,3
<b>Riferimenti</b>		<b>184,3</b>	<b>187,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	185,5	↔	↔	↓	-12,8
SRPC00301C - 5 AC	213,9	↔	↔	↓	-6,1
SRPC00301C - 5 AL	185,3	↔	↔	↓	-0,8
SRPC00301C - 5 AS	201,5	↑	↑	↓	-7,7
SRSL00301C - 5 AA	175,8	↓	↓	↓	-35,6
<b>Riferimenti</b>		<b>174,2</b>	<b>174,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	181,4	↑	↑	↓	-14,2
SRTF00301N - 5 A	178,4	↔	↑	↓	-15,0
SRTF00301N - 5 B	183,6	↑	↑	↓	-13,3
<b>Riferimenti</b>		<b>156,6</b>	<b>156,4</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	146,4	↔	↓	↓	-16,0
SRRA003015 - 5 A	136,4	↓	↓	↓	-33,5
SRRA003015 - 5 A.	152,1	↔	↔	↓	n.d.
SRRA003015 - 5 B	151,9	↔	↔	↓	-15,8
SRRA003015 - 5 C	144,5	↓	↓	↓	-11,9

Istituto: SRIS003005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>210,7</b>	<b>212,3</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>179,8</b>	<b>181,3</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,3	↔	↔	↓	-10,8
SRPC00301C - 2 AC	198,0	↑	↑	↔	-2,7
SRPC00301C - 2 AS	169,3	↓	↓	↓	-26,4
SRSL00301C - 2 AA	175,0	↔	↓	↓	1,2
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>180,9</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	169,1	↓	↓	↓	-26,1
SRTF00301N - 2 A	169,1	↓	↓	↓	-32,0
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,1</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,8	↑	↑	↓	-1,5
SRRA003015 - 2 A	162,4	↔	↑	↓	-6,8
SRRA003015 - 2 A.	175,6	↑	↑	↑	7,0
SRRA003015 - 2 B	169,7	↑	↑	↔	0,9
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>209,4</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>174,2</b>	<b>176,0</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	188,0	↑	↑	↓	0,6
SRPC00301C - 5 AC	190,0	↑	↑	↓	-8,6
SRPC00301C - 5 AL	191,9	↑	↑	↔	16,0
SRPC00301C - 5 AS	195,4	↑	↑	↔	-0,7
SRSL00301C - 5 AA	177,6	↔	↔	↓	-19,8
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>181,7</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	174,4	↓	↓	↓	-34,2
SRTF00301N - 5 A	182,9	↔	↔	↓	-21,1
SRTF00301N - 5 B	168,4	↓	↓	↓	-41,7
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,0</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,0	↑	↑	↔	-0,7
SRRA003015 - 5 A	191,8	↑	↑	↑	16,4
SRRA003015 - 5 A.	182,6	↑	↑	↑	n.d.
SRRA003015 - 5 B	165,2	↑	↑	↓	-9,1
SRRA003015 - 5 C	143,4	↓	↓	↓	-22,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRPC00301C - 2 AC	-	-	-
SRPC00301C - 2 AS	-	-	-
SRSL00301C - 2 AA	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRPC00301C - 2 AC	-	-	-
SRPC00301C - 2 AS	-	-	-
SRSL00301C - 2 AA	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRTF00301N - 2 A	-	-	-
Istituti Tecnici	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRTF00301N - 2 A	-	-	-
Istituti Tecnici	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRRA003015 - 2 A	-	-	-
SRRA003015 - 2 A.	-	-	-
SRRA003015 - 2 B	-	-	-
Istituti Professionali e IeFP Statali	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SRRA003015 - 2 A	-	-	-
SRRA003015 - 2 A.	-	-	-
SRRA003015 - 2 B	-	-	-
Istituti Professionali e IeFP Statali	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corso dell'A.S 2019/2020 le Prove Invalsi non sono state somministrate agli alunni, a causa della Pandemia Covid, dunque i risultati delle precedenti Prove restano invariati.	Nel corso dell'A.S 2019/2020 le Prove Invalsi non sono state somministrate agli alunni, a causa della Pandemia Covid, dunque i risultati delle precedenti Prove restano invariati.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il collocare l'Istituto in una fascia compresa fra quella "molto critica" e quella con "qualche criticità" è dovuto 1) alle difficoltà oggettive incontrate dagli alunni nell'effettuazione della prove; 2) ad una presenza nelle prove Invalsi di prove su abilità non molto sviluppate (vedi, ad esempio, Statistica nell'approva di Matematica), 3) alla carenza di conoscenze e di competenze nelle due discipline (soprattutto nel primo biennio), Tutto ciò ha determinato un risultato che si pone al di sotto della media nazionale ed isolana.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le Competenze Chiave e di Cittadinanza rivestono un ruolo importantissimo nella crescita degli alunni come futuri cittadini adulti. E lo si evince dalle Finalità e dagli obiettivi Trasversali delle Programmazioni Dipartimentali e dei vari Consigli di Classe. I punti nodali di tali Programmazioni sono: 1) Il comunicare nella Lingua Italiana e la capacità di farsi capire nelle Lingue Comunitarie oggetto del curriculum, fornendo agli studenti gli strumenti di alfabetizzazione, che possono spaziare dai testi in adozione a Conferenze, da Progetti per implementare le competenze linguistiche a Progetti Erasmus; 2) Fornire le Competenze Digitali di base, tanto più che i recenti avvenimenti hanno messo l'accento sulla necessità di avere tali competenze per poter fruttuosamente seguire la Didattica anche a distanza; 3) Sviluppare le competenze sociali e civiche che rendano gli alunni cittadini europei rispettosi delle regole di convivenza civile in una società sempre più multi-etnica che si rispecchia nella composizione delle classi del nostro istituto. A	Tali Competenze non dovrebbero essere viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come il risultato di un lavoro di squadra da parte di tutto il Consiglio di Classe, proprio al fine di non limitare l'intervento didattico alla mera trasmissione di contenuti, ma di favorire davvero la crescita dei cittadini di domani, dotandosi quindi di strumenti che misurino 1) la costruzione del se', 2) la relazione con gli altri, 3) il rapporto con la realtà. Appare sufficientemente implementata la collaborazione con le altre Agenzie Formative del territorio.

tale scopo il voto di condotta è disciplinato da una serie di parametri che si focalizzano su: 1) autocontrollo; 2) rispetto delle persone e in generale dell'ambiente didattico; 3) rispetto delle idee altrui; 4) frequenza regolare dei corsi e assolvimento regolare degli impegni di studio; 5) partecipazione al dialogo educativo. La Scuola ha una consolidata e sistematica pratica di progetti per l'inclusione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La collocazione in questa fascia di giudizio nasce dalla natura molto diversificata della composizione dell'Istituto. La presenza di indirizzi di Istruzione Professionale, Tecnica e Liceale determina situazioni molto diversificate in fatto del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza, spaziando da circostanze critiche a situazioni buone. Si può, comunque, affermare che gli alunni seguono un curriculum di istruzione obbligatoria che garantisce loro quelle competenze chiave di cittadinanza che permetteranno loro di proseguire gli studi nei diversi percorsi che la scuola offre .

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SRIS003005	60,0	40,0	0,0	50,0	50,0	0,0	70,0	30,0	0,0	60,0	40,0	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	69,8	22,5	7,8	44,5	36,1	19,4	59,0	22,8	18,3	64,3	17,0	18,7
SICILIA	72,9	21,3	5,8	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7	68,5	18,9	12,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SRIS003005	80,0	20,0	0,0	33,3	33,3	33,3	75,0	20,0	5,0	70,0	20,0	10,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	77,5	12,4	10,1	51,8	25,6	22,6	61,3	18,3	20,5	62,2	14,8	23,0
SICILIA	75,0	17,4	7,5	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4	68,8	14,6	16,6
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SRIS003005	Regione	Italia
2017	19,1	14,2	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SRIS003005	Regione	Italia
2017	Tempo indeterminato	86,4	43,3	35,9
	Tempo determinato	13,6	18,3	25,0
	Apprendistato	0,0	8,5	10,0
	Collaborazione	0,0	5,6	2,5
	Tirocinio	4,5	7,0	4,6
	Altro	0,0	6,4	16,7

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SRIS003005	Regione	Italia
2017	Agricoltura	13,6	16,3	21,6
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	81,8	76,7	73,8

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SRIS003005	Regione	Italia
2017	Alta	9,1	6,9	10,1
	Media	68,2	63,1	60,0
	Bassa	22,7	30,0	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il proseguimento degli studi a livello universitario è perseguito da una buona percentuale di studenti liceali, mentre si abbassa tra gli studenti degli indirizzi tecnico e soprattutto professionale, dove invece è più marcato l'inserimento nel mondo del lavoro. Nonostante la crisi economica, i diplomati dell'istruzione professionale alberghiera riescono ad immettersi proficuamente nel mondo del lavoro, grazie anche alle attività di alternanza scuola-lavoro, anche se spesso devono migrare verso le regioni del nord oppure in altri stati europei. I tempi di attesa per l'inserimento nel mondo del lavoro, complessivamente, sono in linea con i dati provinciali e regionali.</p>	<p>Non si è ancora formalizzata la costituzione di un gruppo di lavoro che faccia un'analisi puntuale dei bisogni economici del territorio circostante ma anche della regione, al fine di indirizzare, in modo mirato, i diplomati sia nella scelta universitaria sia nell'inserimento nel mondo del lavoro. Un'analisi in questo senso aiuterebbe a comprendere quali competenze del curriculum rafforzare e quali contenuti allineare alle richieste del mondo del lavoro. Si deve tendere a creare un canale diretto per comunicare con Enti Locali, associazioni di categoria e aziende per dare agli studenti, specie dell'ultimo anno, una conoscenza approfondita di ciò che richiede il mondo che li circonda e cercare di sveltire i procedimenti di immissione nel mondo del lavoro. Sarebbe opportuno, inoltre, monitorare sia i risultati degli studi universitari almeno dei primi due anni, sia quelli d'inserimento nel mondo del lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola raccoglie informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti (la media dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 30 e 40 su 60).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		85,7	82,7	82,8

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,6	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		78,6	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7	27,8	35,1
Altro		14,3	13,0	16,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola		88,9	87,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,8	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		88,9	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0	26,0	36,6
Altro		0,0	6,3	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola		78,6	78,6	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,7	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6	25,0	32,9
Altro		14,3	11,4	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		85,7	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele		85,7	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per		71,4	63,2	62,1

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		78,6	68,1	62,3
Altro		7,1	8,6	10,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		88,9	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele		77,8	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		77,8	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7	67,4	61,5
Altro		0,0	7,4	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		85,7	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele		71,4	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,9	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,9	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		78,6	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		78,6	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,4	63,3	60,1
Altro		14,3	7,2	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SRIS003005	Provinciale % SIRACUSA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		92,9	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	13,6	13,9
<b>Professionale</b>	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,8	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2	11,6	15,2
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,4	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3	13,8	13,9

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
Si utilizzano criteri di valutazione comuni in sede di consiglio di classe. Gli interventi didattici di sostegno/recupero e gli IDEI e vengono svolti con sistematicità.	Non sempre si adottano per discipline o ambiti disciplinari criteri comuni di valutazione. Non sempre si utilizzano prove strutturate per classi parallele e di conseguenza non sempre si adottano criteri comuni per la correzione delle prove.

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti

sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Devono essere condivise prove strutturate per rendere la valutazione più standardizzata. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,6	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,1	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	12,8	21,9
Non sono previste		0,0	1,2	1,0
Professionale	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		62,5	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	8,4	20,7
Non sono previste		0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,9	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		15,4	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il		23,1	12,3	19,4

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste		0,0	2,2	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	7,3	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		77,8	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	5,2	12,6
Non sono previsti		0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		92,9	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	6,5	8,7
Non sono previsti		0,0	0,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	97,5	92,3
Classi aperte		64,3	37,4	38,7
Gruppi di livello		64,3	60,7	59,2
Flipped classroom		85,7	76,1	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6	12,3	9,5
Metodo ABA		7,1	11,0	5,4
Metodo Feuerstein		7,1	6,1	2,9
Altro		28,6	36,2	37,8
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		100,0	97,9	91,7
Classi aperte		11,1	33,3	38,0
Gruppi di livello		66,7	68,8	62,2
Flipped classroom		44,4	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2	11,5	11,9
Metodo ABA		11,1	5,2	5,7
Metodo Feuerstein		11,1	4,2	3,3
Altro		33,3	31,3	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		92,9	95,0	91,1
Classi aperte		35,7	28,1	33,6
Gruppi di livello		57,1	57,6	60,6
Flipped classroom		64,3	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,4	10,1	9,7
Metodo ABA		7,1	7,2	4,5
Metodo Feuerstein		14,3	2,9	2,6
Altro		14,3	33,1	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		71,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali		0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		50,0	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		78,6	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		35,7	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		42,9	35,6	32,7

Abbassamento del voto di comportamento		35,7	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		7,1	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe		21,4	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,6	20,9	23,6
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,6	17,8	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	2,5	7,0
Altro		0,0	0,6	0,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		77,8	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali		11,1	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,3	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,9	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		44,4	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		22,2	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		55,6	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe		11,1	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		44,4	49,0	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		11,1	22,9	27,2
Lavori socialmente utili		0,0	7,3	11,5
Altro		0,0	1,0	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		7,1	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		35,7	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		28,6	45,0	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		14,3	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		7,1	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe		35,7	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		35,7	36,4	44,9
Sanzioni economiche		0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,4	20,0	23,1
Lavori socialmente utili		7,1	5,7	9,8
Altro		7,1	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	Non sempre e non tutti gli indirizzi si adeguano alle regole di comportamento definite nel Regolamento d'Istituto.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola lavora per ottenere il successo formativo ed evitare, soprattutto nel primo biennio la dispersione scolastica viene contenuta anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dei laboratori. Inoltre la scuola organizza attività complementari quali progetti PTOF e Pon, viaggi di istruzione, visite guidate, attività di alternanza scuola-lavoro per migliorare l'offerta formativa e promuovere competenze relazionali e sociali.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SRIS003005	SIRACUSA	SICILIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,3	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		100,0	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,3	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		50,0	32,1	32,4
<b>Professionale</b>	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,8	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		44,4	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		66,7	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		22,2	43,2	42,5
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,3	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,3	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		78,6	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,3	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		64,3	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		35,7	37,0	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	91,2	88,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		78,6	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4	52,8	53,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6	56,8	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,9	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		71,4	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4	58,6	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		76,9	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		53,8	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		46,2	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi		69,2	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		46,2	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,6	51,7	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		62,5	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		37,5	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi		50,0	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		25,0	23,7	37,4

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		87,5	57,0	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,0	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		33,3	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi		41,7	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		41,7	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,3	52,8	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		64,3	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor		35,7	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		57,1	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1	12,2	29,8
Altro		14,3	17,1	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,3	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,4	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor		44,4	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		44,4	59,4	52,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0	7,3	23,0
Altro		11,1	16,7	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		64,3	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		57,1	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor		28,6	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		35,7	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3	10,0	27,4
Altro		28,6	17,9	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
SRPC00301C	3	24
SRRA003015	4	32
SRSL00301C	0	0
SRTF00301N	3	24
Totale Istituto	10	80
SIRACUSA	2,8	33,0
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		85,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,7	40,5	44,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	89,0	91,6
Altro		7,1	13,5	14,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,2	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		44,4	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,8	84,4	83,6
Altro		22,2	13,5	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		64,3	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,7	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,9	85,0	86,7
Altro		21,4	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il progetto di inclusione tiene conto delle diverse abilità degli studenti nei confronti dei quali vengono stilati appositi Piani Educativi Individualizzati con la collaborazione delle famiglie, degli Enti Locali e Sanitari. Appositi progetti inseriti nel PTOF hanno come obiettivo quello di fornire l'autonomia e rafforzare le competenze ed abilità di base. Per quanto riguarda le difficoltà di apprendimento, determinate da varie situazioni familiari e/o sociali vengono realizzati corsi di recupero periodici sia curricolari che extracurricolari. la scuola organizza, inoltre, attività di sportello didattico, sia in presenza</p>	<p>Non sono state messe a punto forme di monitoraggio per la costituzione di un data base di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, mentre per gli studenti che hanno particolari attitudini disciplinari non sono stati attivati percorsi tematici di approfondimento.</p>

che a distanza. Nel mese di maggio, solitamente, vengono attuati corsi di potenziamento, specie per le materie di indirizzo della seconda prova, per le classi quinte in preparazione all' esame di Stato.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Agli studenti con bisogni educativi speciali si rivolge una didattica più personalizzata che rispetta i ritmi e le modalità di apprendimento. Per questi alunni è sempre redatto un piano didattico personalizzato monitorato ad ogni riunione del consiglio di classe. A volte il piano personalizzato è proposto anche per allievi con difficoltà nell'apprendimento o nell'applicazione del metodo di studio.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,3	54,3	55,7
Altro		7,1	17,7	19,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola SRIS003005	Provinciale % SIRACUSA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		55,6	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		44,4	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3	49,0	48,1
Altro		11,1	14,6	17,0
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		57,1	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,9	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,9	48,9	51,1
Altro		21,4	13,7	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,1	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		28,6	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		42,9	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		7,1	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		71,4	71,2	76,5
Altro		14,3	18,4	20,7

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		77,8	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		33,3	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		33,3	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,4	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		55,6	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		66,7	85,4	87,0
Altro		22,2	18,8	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		21,4	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		28,6	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,7	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		57,1	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		78,6	78,4	85,7
Altro		28,6	14,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SRIS003005	73,1	26,9
SIRACUSA	60,9	39,1
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SRIS003005	100,0	100,0
- Benchmark*		
SIRACUSA	99,6	99,0
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata		42,9	37,7	34,8
Attività estiva		21,4	32,7	54,2
Attività all'estero		71,4	53,7	63,9
Attività mista		28,6	45,1	48,3
Altro		0,0	11,1	17,7
Professionale	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata		33,3	35,4	33,6
Attività estiva		55,6	52,1	56,4
Attività all'estero		77,8	44,8	51,9
Attività mista		33,3	38,5	38,0
Altro		0,0	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la		85,7	94,2	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata		57,1	49,6	48,6
Attività estiva		28,6	38,1	55,6
Attività all'estero		57,1	43,2	58,7
Attività mista		35,7	33,8	40,6
Altro		7,1	10,1	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
<b>Liceo</b>				
Imprese		100,0	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza		76,9	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,2	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	96,3	96,6
<b>Professionale</b>				
Imprese		100,0	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza		75,0	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0	86,3	84,9
<b>Tecnico</b>				
Imprese		92,3	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza		69,2	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		53,8	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		69,2	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti referenti per l'orientamento della scuola si incontrano periodicamente con i docenti referenti delle scuole medie della zona per programmare gli incontri con gli studenti delle classi terze. L'attività di orientamento in entrata si svolge con attività laboratoriali caratterizzanti gli indirizzi di studio sia nei laboratori dell'istituto sia presso le scuole medie. Per l'orientamento in uscita la scuola organizza e partecipa ad incontri con diverse facoltà universitarie che insistono sul territorio e non; realizza attività di alternanza scuola-lavoro presso realtà produttive e professionali che indirizzano gli</p>	<p>La scuola non ha concretizzato percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni poiché i progetti PON dedicati sono stati sospesi a causa del lock down.</p>

studenti verso il mondo del lavoro in maniera consapevole.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle varie facoltà universitarie, sono coinvolti in attività di orientamento rivolte alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio ed ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rispondenti ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,4	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	34,9	38,1
Professionale	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		11,1	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,3	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		25,0	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	36,7	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		14,3	24,0	23,7
>25% - 50%		71,4	43,2	41,9
>50% - 75%		14,3	23,3	22,7
>75% - 100%		0,0	9,6	11,5
Professionale	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		33,3	29,8	30,6
>25% - 50%		44,4	40,4	39,3

>50% - 75%		22,2	22,3	20,8
>75% - 100%		0,0	7,4	8,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola SRIS003005</b>	<b>Riferimento Provinciale % SIRACUSA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		33,3	31,7	28,6
>25% - 50%		41,7	32,5	40,9
>50% - 75%		16,7	25,8	20,1
>75% - 100%		8,3	10,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		13,5	13,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.760,2	7.757,9	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		93,9	109,0	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		38,1	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		4,8	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		14,3	21,2	18,9

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		28,6	27,6	31,9
Lingue straniere		42,9	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		33,3	22,1	19,9
Attività artistico - espressive		23,8	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		9,5	24,0	20,5
Sport		4,8	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		57,1	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto		28,6	23,0	27,5
Altri argomenti		14,3	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite e presentate nelle pagine introduttive del PTOF; Missione e priorità da inserire nel PTOF sono annualmente discusse e deliberate nei competenti organi collegiali e rese note alle famiglie e al territorio mediante pubblicazione all'albo pretorio on-line e, permanentemente, in apposita sezione del sito web dell'Istituto. La gestione del fondo d'Istituto e la sua ripartizione tra insegnanti e ATA rientra nella media nazionale; La percentuale di insegnanti e ATA che percepiscono il FIS é alta rispetto alla media nazionale.</p>	<p>Pur essendo presente una divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, tale divisione risulta da specificare nei dettagli.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sia pure in presenza di indicazioni esplicite e conseguenti azioni circa missione e obiettivi, controllo dei processi, organizzazione delle risorse umane e gestione delle risorse economiche, emergono ancora dei punti di debolezza da superare implementando controllo e monitoraggio delle azioni in modo strutturato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		60,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,4	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,1	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,6	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		12,4	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0		6,7	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		7,6	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		6,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		20,0	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		3,8	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0		18,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		3,8	6,0	6,8
Altro	0		13,3	14,6	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0		26,7	28,4	36,6
Rete di ambito	0		36,2	39,6	32,8
Rete di scopo	0		3,8	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		12,4	8,3	8,1
Università	0		1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		20,0	19,1	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		27,6	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		19,0	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		2,9	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		27,6	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		8,6	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		14,3	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,6	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			24,6	17,3	17,6
Scuola e lavoro			5,1	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,8	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			8,0	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,7	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			23,5	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	7,0	5,5
Altro			26,6	19,0	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,6	2,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			16,7	20,5	17,2
Il servizio pubblico			0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,7	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI			5,6	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,9	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			7,4	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			9,3	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			1,9	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			1,9	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali			3,7	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,7	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,7	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale			0,0	2,5	4,8
Altro			14,8	13,5	10,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS003005		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			64,8	42,6	38,6
Rete di ambito			0,0	13,7	12,4
Rete di scopo			1,9	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			20,4	23,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			13,0	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		69,6	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,2	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		43,5	33,2	34,5
Accoglienza		95,7	82,6	82,7
Orientamento		100,0	95,3	93,9
Raccordo con il territorio		91,3	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		95,7	95,3	94,5
Temi disciplinari		52,2	43,1	43,2
Temi multidisciplinari		56,5	43,5	44,6
Continuità		60,9	51,0	46,4
Inclusione		95,7	92,5	92,8
Altro		30,4	24,5	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		20,6	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,7	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		3,4	4,2	4,1

Accoglienza		14,5	8,6	8,0
Orientamento		13,2	9,9	9,8
Raccordo con il territorio		6,1	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari		6,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari		6,9	7,2	8,1
Continuità		3,6	3,3	3,3
Inclusione		7,5	7,9	8,5
Altro		4,5	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti è in linea con la media nazionale; il numero degli insegnanti coinvolti nella formazione e la spesa media per insegnante, mostrano percentuali superiori alle medie nazionali e regionali; la tipologia degli argomenti e il numero medio di ore di formazione per insegnante, rientranti nella media nazionale è superiore alle medie regionali e provinciali, indicano che la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Le tematiche affrontate sono quelle definite nel Piano di formazione, prevalenti a livello nazionale, regionale e provinciale (nello specifico: metodologia e didattica generale; uso delle TIC e delle LIM; aspetti normativi; sicurezza nell'ambiente di lavoro). I dati sopra richiamati indicano che qualità e ricaduta degli interventi sono positivi, sia pure richiedenti ulteriori e opportuni margini di miglioramento. La tipologia dei progetti prioritari scelti dalla scuola, così come la loro durata media, è in linea con le percentuali tipologiche prevalenti a livello nazionale, regionale e provinciale, mentre l'indice di concentrazione della spesa su tali progetti è più alta rispetto alle percentuali nazionali, regionali e provinciali; vi è dunque una effettiva concentrazione della spesa sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. e su progetti individuati come "caratterizzanti" per l'offerta formativa.</p>	<p>L'ampiezza dei progetti dovrebbe essere meglio distribuita, sia a livello di corpo docente, sia a livello di alunni, in modo da implementarne la ricaduta in termini di competenze e di acquisizione del concetto di Cittadinanza attiva ed europea in termini più ampi, anche riguardo ai Docenti, alcuni dei quali non aderiscono alle iniziative.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pure con ampi margini di miglioramento, la scuola mostra di saper impiegare le risorse umane; Valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non ancora del tutto diffuso.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		30,4	20,7	14,4
5-6 reti		4,3	4,7	3,3
7 o più reti		65,2	66,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,2	57,0	56,4
Capofila per una rete		39,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		8,7	18,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		82,7	79,6	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Stato		41,9	39,4	32,3
Regione		8,1	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,8	11,4	11,7
Unione Europea		4,1	7,8	5,3
Contributi da privati		2,7	1,6	3,1
Scuole componenti la rete		36,5	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,8	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		5,4	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		73,0	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,1	2,4	3,7
Altro		6,8	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		10,8	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		21,6	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,5	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		8,1	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,4	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,7	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		10,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,8	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al		4,1	4,8	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali		5,4	1,9	2,3
Altro		4,1	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		52,2	52,0	53,0
Università		78,3	77,7	77,6
Enti di ricerca		4,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati		73,9	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		73,9	64,8	72,1
Associazioni sportive		56,5	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		87,0	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		56,5	61,3	69,1
ASL		69,6	55,9	56,8
Altri soggetti		30,4	30,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		56,5	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		39,1	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		39,1	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		52,2	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		17,4	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		69,6	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		34,8	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		56,5	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		26,1	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		21,7	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		21,7	30,1	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		73,9	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		69,6	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		21,7	29,3	27,4
Altro		13,0	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		8,6	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		38,0	48,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		13,6	23,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SRIS003005	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		87,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		87,0	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		43,5	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni		87,0	86,8	86,4

Altro		8,7	21,7	20,4
-------	--	-----	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete stipulati consentono agli studenti di fruire di prassi didattiche progressivamente innovative sia sul versante d'aula sia sul versante dell'alternanza scuola lavoro; la presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro ha una percentuale alta sia rispetto alla percentuale nazionale sia rispetto a quelle regionali e provinciali. La scuola coinvolge le famiglie tramite apposite riunioni, previste nel piano annuale delle attività, di inizio anno; per eventuali richieste di modifica del piano dell'offerta formativa sono previste apposite sezioni di intervento di genitori e alunni nei consigli di classe;</p>	<p>La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica (elezioni dei consigli di classe e di Istituto) è scarsa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sia pure in presenza di margini di miglioramento la scuola presenta una situazione di integrazione con il territorio e di rapporti con le famiglie nel complesso positiva. Emerge qualche significativo punto di debolezza. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e da rinsaldare i rapporti di collaborazione. La scuola partecipa a reti e/o accordi, ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni possono essere maggiormente integrate con la vita della scuola.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare i risultati nelle discipline con più alta incidenza di insuccessi.*

#### Traguardo

*Realizzare azioni di formazione sulle specifiche metodologie di insegnamento per le discipline Fisica, Elettrotecnica/robotica, Italiano, Inglese, Matematica.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Inserire nelle programmazioni strategie per preparare gli alunni allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adattare i contenuti disciplinari di italiano e matematica alle prove standardizzate nazionali.*

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Inserire le competenze chiave nella progettazione dei consigli di classe*

### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adottare la programmazione per competenze e per assi culturali anche nel secondo biennio*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Alcuni indirizzi registrano livelli inferiori alla media nazionale*

### Traguardo

*Innalzare i livelli di performance avvicinandoli alla media nazionale.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Inserire nelle programmazioni strategie per preparare gli alunni allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adattare i contenuti disciplinari di italiano e matematica alle prove standardizzate nazionali.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Integrazione delle competenze chiave nella programmazione disciplinare e interdisciplinare*

### Traguardo

*Incrementare i progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Inserire le competenze chiave nella progettazione dei consigli di classe*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Dare la possibilità ai nostri diplomati di essere competitivi in una società in continua trasformazione.*

### Traguardo

*Potenziare i canali di contatto con il micro e macro contesto socioeconomico per indirizzare i giovani verso scelte ragionate e adatte al mercato del lavoro e alle loro attitudini. Seguire i risultati degli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro almeno dei primi due anni post-diploma.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Istituire un gruppo di lavoro per seguirte gli esiti a distanza degli alunni*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta ha posto al centro i risultati scolastici e quelli delle prove standardizzate in quanto l'Istituto vuole attuare azioni di rafforzamento nell'ambito didattico-disciplinare per migliorare le conoscenze e potenziare le competenze al fine di raggiungere un livello più prossimo alla media nazionale.